

1. Определите предмет, задачи психологии. Обоснуйте роль психологического знания в деятельности педагога.

Предметом психологии является психика человека.

Психика как способность мозга получать инф-ию об окружающей деят-ти, создавать образ объективного мира т.е. регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность.

Задача – изучение объективных психологических закономерностей (психологических процессов, психических свойств личности и психологических особенностей деят-ти человека).

Роль психологического знания в деятельности педагога заключается в том, что владея этими знаниями педагог может увидеть психологические проблемы в обучении и в воспитании детей.

Знания являются важным условием пед-ой деят-ти; они лежат в основе глубокого и всестороннего анализа эффективности используемых педагогом форм и методов работы с учащимися; помогают педагогу видеть связь усвоения знаний и умственного развития учащихся; помогают педагогу выявить те реальные трудности, с которыми сталкивается ученик в процессе усвоения им учебного материала; помогают педагогу в построении взаимоотношений с учащимися, их родителями, с коллегами.

2. Охарактеризуйте методы изучения психики ребенка.

Методы исследования подразделяют на основные и вспомогательные. Основные – наблюдение, эксперимент – дают достоверную информацию о специфике детского развития. Вспомогательные методы исследования – тестирование, опрос, анализ продуктов деятельности – дают информацию иллюстративного плана. На основе полученных данных можно лишь строить гипотезы и предположения.

Наблюдение-это планомерное и целенаправленное восприятие явлений, результаты которого в той или иной форме фиксируются наблюдателем.

Возможность использования этого метода естественных наук в психологии вообще и детской психологии в частности основана на методологическом принципе единства сознания и деятельности. Поскольку психика ребенка формируется и проявляется в его деятельности — действиях, словах, мимике и т. д., мы можем на основании этих внешних проявлений, на основании актов поведения судить о внутренних психических процессах и состояниях. Главной особенностью наблюдения как метода психологического исследования является то, что здесь исследователь не вмешивается в ход психических проявлений испытуемых и они протекают естественно, «как в жизни». Эта «невмешательская» позиция наблюдателя имеет не только положительные, но и отрицательные последствия.

Не всякое даже специально зафиксированное восприятие поведения детей можно считать научным наблюдением.

Чтобы стать подлинным методом научно-то исследования, наблюдение должно быть правильно построено.

Требования к проведению наблюдения:

-Постановка четкой цели наблюдения. Требуется определить, какие именно стороны поведения, деятельности и психики ребенка необходимо наблюдать.

-Наблюдение должно быть *систематическим и планомерным*. До проведения основных, серий, сеансов наблюдения необходимо составить подробную программу того, какие дети или группы детей будут наблюдаться, в какие часы дня проводится наблюдение, какие моменты жизни детей будут наблюдаться.

Результаты заносятся в протокол, а затем подвергаются математической обработке.

-Наблюдение должно быть *объективным*. В ходе наблюдения необходимо фиксировать лишь наличие того или иного процесса, но никак не подменять его «необоснованным истолкованием субъективных состояний ребенка».

-Наблюдение проводится таким образом, чтобы ребенок о нем не знал.

-*Исследователь должен владеть техникой быстрой записи наблюдаемых фактов*. В настоящее время для достижения точности и объективности наблюдения используются технические средства: кино съемка, магнитофон, фотография. Для уточнения результатов наблюдения используется и шкала, на которой отмечается интенсивность протекания того или иного психического явления.

Различают наблюдение:

- внутреннее, внешнее, включенное;
- стандартизированное и свободное;
- сплошное и выборочное.

Сплошные наблюдения охватывают одновременно многие стороны поведения ребенка. Его задача — описать общую картину поведения. Конечно, фиксировать все движения и слова ребенка невозможно. Фиксируется только то, что представляется наблюдателю наиболее важным и значимым.

В отличие от этого, *выборочные наблюдения* фиксируют какую-либо одну сторону поведения, определяемую заранее. Например, выражение эмоций у ребенка, его действия с игрушками, особенности слов ребенка и пр. При *скрытом наблюдении* фигура наблюдателя должна быть невидимой для ребенка или не должна привлекать к себе его внимания. Для этого используют специальный прибор - зеркало, обладающее односторонней проницаемостью – «зеркало Гезелла». Его помещают между комнатой, в которой находится ребенок, и комнатой, где сидит исследователь.

Включенное наблюдение отличается тем, что наблюдающий взрослый не только является видимым, заметным для ребенка, но и участвует в совместных с ним действиях (играет, кормит, читает книжки и пр.) Он включен в деятельность ребенка.

Пролонгированное (лонгитюдное) наблюдение продолжается долгое время (несколько лет) и осуществляется за одними и теми же детьми. При этом методе исследователь сравнивает не разные группы детей, а разные этапы в развитии одного ребенка (или нескольких детей).

Метод наблюдения имеет ряд неоспоримых достоинств. Он позволяет развернуть перед нами конкретную жизнь ребенка, дает много живых, интересных фактов, но позволяет исследовать ребенка в естественных условиях его жизни.

Эксперимент

Психологический эксперимент позволяет психологу целенаправленно вызвать интересующие его явления психики. В эксперименте психолог специально создает и видоизменяет условия, в которых находится ребенок. — *это исследование, в процессе которого мы сами вызываем интересующие нас психические явления и создаем условия, необходимые и достаточные для проявления и измерения связей между собой и обстоятельствами жизни ребенка.*

Основные особенности эксперимента сохраняются во всех его видах. Наиболее точным и доказательным считается *лабораторный эксперимент, который*

осуществляется в специально оборудованном помещении, с помощью различных приборов и приспособлений.

Естественные эксперименты используются при исследовании всех психических процессов и свойств личности детей. Он проводится в условиях, близких к обычной деятельности испытуемого, который не знает, что он является объектом исследования. Это позволяет избежать отрицательного влияния напряжения и преднамеренности ответной реакции.

Требования к организации экспериментального исследования:

- Определить цель исследования;
- Определить выборку исследования (состав участников исследования);
- Тщательно продумать и прописать методики проведения эксперимента;
- Определить условия, в которых будет проходить эксперимент (место и время проведения);
- Необходимо эти условия создать заранее, до того, как начнется процедура эксперимента.

Беседа

Беседа как метод детской психологии – это выяснение при помощи системы специально подобранных вопросов тех или иных особенностей психического развития ребенка. Беседа используется при изучении интересов ребенка, его отношения к другим людям, самому себе, мотивам его деятельности, уровня развития речи и т.д. Однако материал, полученный таким образом, не всегда достоверен и точен, поэтому его сопоставляют с данными эксперимента.

Основные требования к беседе:

- Необходимо заранее продумать цель беседы, ее предмет, составить план, определить участников.
- Четко сформулировать вопросы. Они должны быть понятны, но не следует придавать им навязчивый характер.
- В процессе беседы надо соблюдать естественность условий, расположить ребенка к себе, быть тактичным, доброжелательным.
- Ответы испытуемого обязательно фиксируются в протоколе или опросном листе с сохранением максимальной их точности.

В некоторых исследованиях метод беседы выступает одним из основных. Мастером этого метода (клиническая беседа) был выдающийся швейцарский психолог Пиаже.

Метод беседы можно использовать в работе с детьми, начиная с 4-х лет, когда они уже достаточно хорошо владеют речью, но в весьма ограниченных пределах. Дошкольники еще не могут выразить в словах свои мысли и переживания, поэтому их ответы бывают краткими, формальными воспроизводящими слова взрослого. Подбор вопросов для беседы – большое искусство. Они должны быть понятны и интересны детям и не содержать подсказки.

Изучение продуктов деятельности детей

Ценную информацию о внутреннем мире ребенка, его отношении к окружающему, об особенностях его восприятия и других сторонах психики дает анализ продуктов деятельности детей. Использование этого метода также основывается на - методологическом принципе единства сознания и деятельности, согласно которого - психика ребенка не только формируется, но и проявляется в деятельности. Анализ результатов детского конструирования, учебы, труда, рисования и т. д. значительно обогащает наши знания о ребенке. Нередко именно произведения, созданные им, раскрывают такие стороны его психики, в которые другими путями проникнуть невозможно. Особенно продуктивно используются детские рисунки, которые помогают изучать познавательные процессы — ощущения, восприятия,

представления, воображение, мышление, творческие способности ребенка, его личность в целом. При изучении детских рисунков анализируется их сюжет, содержание, манера изображения, сам процесс рисования (время, затратное на рисунок, степень увлеченности)

3. Дайте характеристику сознанию как высшему уровню развития психики.

Сознание - высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности.

Выделяют следующие свойства сознания: построение отношений, познание и переживание. Отсюда непосредственно следует включение мышления и эмоций в процессы сознания.

Сознание развивается у человека только в социальных контактах и становится возможным лишь в условиях активного воздействия на природу, в условиях трудовой деятельности. Сознание возможно лишь в условиях существования языка, речи, возникающей одновременно с сознанием в процессе труда.

Функции сознания:

- отражательная;
- порождающая (творческая-креативная);
- регулятивно-оценочная;
- рефлексивная функция - основная функция, характеризует сущность сознания.

В качестве объекта рефлексии может выступать:

- отражение мира;
- мышление о нем;
- способы регуляции человеком своего поведения;
- сами процессы рефлексии;
- свое личное сознание.

4. Раскройте сущность природно-типологической сферы личности.

Индивидуально-типологические особенности личности. **Личностью** в психологии обозначается системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде.

Личность каждого человека наделена только ей присущим сочетанием психологических черт и особенностей, образующих ее индивидуальность, составляющих своеобразие человека, его отличие от других людей.

Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, привычек, преобладающих интересах, в качествах познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), в способностях, индивидуальном стиле деятельности и т.д.

Понятие о характере.

В переводе с греческого **«характер»** - это «чеканка», «примета». Действительно, характер - это особые приметы, которые приобретает человек, живя в обществе.

Характер - это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные для индивида способы поведения.

Становление характера происходит в условиях включения личности в разные по уровню развития социальные группы. Характер человека всегда многогранен. В нем могут быть выделены черты или стороны, которые, однако, не существуют изолированно, отдельно друг от друга, а являются связанными воедино, образуя более или менее цельную структуру характера.

Характер человека проявляется:

1. В том, как он относится к другим людям;
2. Показательно для характера отношение человека к себе;
3. Характер обнаруживается в отношении человека к делу;
4. Характер проявляется в отношении человека к вещам.

Характер и темперамент.

От природы человек получает лишь возможности развития в определенном направлении. Они заключаются в анатомических и физиологических особенностях мозга и эндокринной системы рождающегося ребенка. На этой основе развиваются индивидуальные особенности человека, в частности его темперамент. **Темпераментом** называются устойчивые индивидуальные особенности личности, которые выражаются в динамике психических процессов и действий.

К чертам темперамента относятся сила или слабость переживания чувств и желаний, их глубина или поверхностность, устойчивость или изменчивость настроения.

Типы темперамента:

холерический, меланхолический, флегматический, сангвинический.

Черты темперамента и характера образуют практически неразделимый сплав, обуславливающий общий облик человека, интегральную характеристику его индивидуальности.

К **холерикам** относят энергичных, вспыльчивых, «страстных» людей. **Меланхоликами** назывались робкие, нерешительные, грустные; **флегматиками** – медлительные, спокойные, холодные. К **сангвиникам** причисляли горячих, подвижных, веселых, живых людей.

Характер – во многом результат самовоспитания. Таким образом, характер – приобретенное приобретение личности, включающейся в систему общественных отношений, в совместную деятельность и общение с другими людьми, и тем самым обретающей свою индивидуальность.

Понятие о способностях.

Способности – это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения Знаний Умений Навыков, но которые сами к наличию этих ЗУН не сводятся.

Способности и знания, способности и умения, способности и навыки не тождественны друг другу.

Способности обнаруживаются только в деятельности, которая не может осуществляться без наличия этих способностей.

Особенности личности:

1. Внимательность, собранность, постоянная готовность к напряженной работе;
2. Готовность к труду перерастает в склонность к труду, в трудолюбие, в неумную потребность трудиться;
3. Связана с интеллектуальной деятельностью: это особенности мышления, быстрота мыслительных процессов, систематичность ума, повышенные возможности анализа и обобщения, высокая продуктивность умственной деятельности.

Деятельность. Под **деятельностью** понимается активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство или порождение определенного объективированного продукта материальной или духовной культуры. Деятельность человека выступает сначала как практическая, материальная деятельность. Затем из нее выделяется деятельность теоретическая. Всякая деятельность состоит обычно из ряда актов – действий или поступков, основанных на тех или иных побуждениях или мотивах и направленных на определенную цель. Поскольку в различных условиях эта цель может быть достигнута

различными способами («операциями») или путями, действие выступает как решение задачи.

Виды деятельности.

Различают три генетически сменяющих друг друга и соосуществующих на протяжении всего жизненного пути вида деятельности: *исрзу, учение и труд.*

Игра не создает общественно значимого продукта. В игре начинается формирование человека как субъекта деятельности, и в этом ее огромное, непреходящее значение. Обучение является непосредственной подготовкой личности к труду, развивает ее умственно, физически, эстетически и лишь на конечном этапе освоения профессии связано с созданием материальных и культурных ценностей. *Труд* — процесс создания человеком материальных и духовных ценностей общества.

Учение и труд протекают в обязательных для человека организационных формах. В точно установленное время начинается работа, и в течение ее в соответствии с планом и заданной продуктивностью изготавливаются продукты труда. В учении наблюдается та же самая картина. Занятия начинаются в соответствии с расписанием, и на протяжении всего урока учащийся занимается именно этим предметом.

5.Опишите эмоционально-волеву сферу личности.

Эмоции – это особый класс субъективных психологических состояний, отражающихся в форме непосредственных переживаний.

Самая старая, простейшая, распространенная у живых существ форма переживаний – *удовольствие.*

Многообразие проявления эмоциональной жизни человека делится на аффекты, собственно эмоции, чувства, настроение и стресс.

Наиболее мощная эмоц. Реакция – **аффект** – сильное и бурное кратковременное эмоциональное переживание. **Эмоции** – длительные состояния, реакция на события сошедшиеся, или на вероятные или восприимчивые.

Воля – сознательное регулирование своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий.

2 категории действий:

- Непроизвольные – совершаются в результате неосознаваемых побуждений.

- Произвольные – осознание цели и ее достижение

Воля нужна при выборе цели, принятии решения, при отсутствии действия, при преодолении препятствий. Преодоление препятствий требует волевого усилия – особого состояния нервно – психического напряжения, мобилизующего силы человека.

Воля проявляется как уверенность человека в своих силах, решимости совершить тот или иной поступок, который человек считает целесообразным.

4 варианта проявления воли:

-В легком мире, где любое желание выполнимо, воля практически не требуется.

-В трудном мире, где существуют разнообразные препятствия, требуются волевые усилия по преодолению препятствий в реальной действительности

-В легком внешнем мире и при сложном внутреннем мире человека требуются волевые усилия по преодолению внутренних противоречий, сомнений.

В трудном внешнем и трудном внутреннем мире человека требуются интенсивные волевые усилия для преодоления внутренних сомнений для выбора решения и осуществления действий в условиях объективных помех и трудностей.

Функции воли:

Интенсивность волевого усилия зависит от:

- мировоззрения
- моральной устойчивости

- наличия общественно значимой цели

- установки по отношению к деятельности

- уровня самооценки

Главная задача воли – сознательная регуляция активности в затрудненных условиях жизни и деятельности.

2 функции воли:

-Активирующая

-Тормозящая

Воля – это подавление внутренних препятствий – гордость, страх, неуверенность, стыд, лень.

6.Дайте психологическую характеристику сенсорно-перцептивной сферы личности.

Сенсорно-перцептивные процессы обеспечивают связь нашего внутреннего мира с окружающей действительностью. В отечественной психологии одним из первых термин «*сенсорно-перцептивные процессы*» использовал Б.Г.Ананьев. Сенсорно-перцептивными называют процессы, с помощью которых осуществляется восприятие человеком окружающей действительности, своего внутреннего опыта и внутренних ощущений. Эти процессы представляют собой целостное образование, их деление на компоненты достаточно условно.

Ощущения – это психический процесс отражения отдельных свойств объекта реального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств (анализаторы). Г. Фехнер выделял четыре этапа процесса чувственного отражения: раздражение (физический процесс), возбуждение (физиологический), ощущение (психический), суждение (логический). Сенсорный порог понимался как переход от возбуждения к ощущению. Ощущения субъективны и зависят от особенностей строения мозга; особенностей строения нервной системы; особенностей строения анализаторов; опыта человека, профессиональных знаний; интересов и т.п.

Ощущения – первичный познавательный процесс, на основе которого возникают остальные более сложные по своей структуре познавательные процессы: восприятие, представление, память, мышление и тому подобное. Ощущения являются наиболее простой формой психической деятельности. Они возникают как рефлекторная реакция нервной системы на тот или иной раздражитель. Физиологической основой ощущения является нервный процесс, возникающий при действии раздражителя на адекватный ему анализатор.

Анализатор состоит из трех частей:
-Периферического отдела (рецептора), трансформирующего внешнюю энергию в нервный процесс (органы чувств: ухо, глаз, язык, кожа, нос);

-Проводящих нервных путей, соединяющих периферические отделы анализатора с его центром: афферентных (направленных к центру) и эфферентных (идущих к периферии);

-Подкорковых и корковых отделов анализатора, где происходит переработка нервных импульсов, приходящих из периферических отделов (выражается в ощущениях: звуковых, зрительных, вкусовых, обонятельных, температурных).

Сенсорно-перцептивная сфера

Осуществляя трудовую деятельность, человек использует все возможности своей психической организации.

Управление деятельностью человека обеспечивают функции ощущения и восприятия (сенсорика). Основной характеристикой сенсорики человека является общее свойство чувствительности. **Чувствительность** — это состояние повышенной чувствительности той или иной функции определенного рода влияниям окружающей

действительности. Чувствительность связана с типом нервной системы человека и одновременно является относительно устойчивой характеристикой личности. В силу его универсальности свойство чувствительности можно использовать как показательную диагностическую структуру эффективности трудового процесса.

Восприятие — психический процесс, порождающий чувственный субъективный образ объективного мира.

Назначение системы восприятия в том, чтобы обеспечить достаточные условия для адаптивного поведения. Чтобы взаимодействовать с окружающей средой, летчику, оператору или шоферу нужно иметь возможность воспринимать состояние этой среды. Для этого нужна *перцептивная информация.*

7. Опишите деятельность сквозных познавательных процессов внимания и памяти.

Память – способность живой системы фиксировать факт взаимодействия со средой, сохранять результат этого взаимодействия в форме опыта и использовать его в поведении.

Временные связи и их системы образуются при смежном во времени и действии раздражителей на органы чувств при наличии у индивида ориентировки, внимания, интереса к этим раздражителям.

Что значит запомнить?

- запомнить - это значит установить ассоциации.

Ассоциация – это связь между представлениями, при которой одно из этих представлений вызывает другое.

Виды ассоциаций:

- по смежности – мысль об одном явлении влечет за собой припоминания других явлений.

- по сходству – мысли о предметах и явлениях вызывают воспоминания, о чем – либо схожем с ними.

- по контрасту – ассоциируются резко различные явления – шум и тишина.

Структура памяти: (Л. Д. Столяренко)

-уровень – сенсорный (0,1 – 0,5 сек)

-уровень – кратковременная память (до 20 сек)

-уровень – долговременная память – обеспечивает длительное сохранение информации.

2 типа памяти:

Оперативная – появляется в ходе выполнения определенной деятельности, обслуживает эту деятельность информацией поступающей из кратковременной памяти.

Процессы памяти:

- Запоминание

- Узнавание

- Сохранение

- Воспроизведение

- Забывание

Внимание – это направленность и сосредоточенность нашего сознания на объекте.

Внимание – способность выбирать важное для себя и сосредотачивать на нем внимание и мышление.

Виды внимания:

- Произвольное – не зависит от нашего желания, воли или намерений.

- Произвольное – зависит от нашего желания, воли или намерений.

- Послепроизвольное – когда деятельность стала человеку интересной и ее не надо контролировать.

Свойства внимания:

-Средоточенность – удержание внимания на одном объекте

-Распределение – умение выполнять различные действия одновременно

-Объем – кол – во объектов, которое охватывается вниманием
-Устойчивость – длительное удержание внимания на каком – либо объекте
-Переключение – сознательное переключение внимания с одного объекта на другой
-Рассеянность – неустойчивость

8. Раскройте особенности познавательных процессов: мышления и речи

Мышление – это психический процесс, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности. Мышление – это процесс обобщенного и опосредованного познания окр. мира.

Опосредованный- познание с помощью каких - то средств.

Виды мышления:

По характеру протекания процесса мышления выделяется:

- Умозаключительное
- Интуитивное

По характеру результатов:

- Репродуктивное
- Творческое

По объекту контроля

- Критическое
- Не критическое

На практику и теорию

- Практическое
- Теоретическое

В зависимости от опоры на восприятие

- Наглядно – действенное (действовать с предметом)
- Наглядно – образное (представление)
- Абстрактное или словесно – логическое

Формы:

- Суждение – высказывание
- Умозаключение – выводы из ряда суждений
- Индуктивное – от частного к общему
- Дидуктивное – от общего к частному

Основная форма – понятие – совокупность существенных свойств предмета.

Свойства речи:

- Содержательность (определяется объемом, глубиной, серьезностью)
- Понятность (умение использовать краткие предложения)
- Выразительность (эмоциональная окраска речи)
- Воздейственность (влияния на чувства и эмоции)

9. Дайте характеристику понятию «психическое развитие». (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Раскройте его движущие силы.

Психическое развитие – предполагает появление новых качеств и функций и в то же время изменение уже существующих форм психики. То есть псих. развитие. выступает как процесс количественных и качественных изменений, взаимосвязанно протекающих в сфере деятельности, личности и познания.

Специфика псих. развития: реальная форма и идеальная (протекают одновременно)

Псих. развитие – процесс, который происходит благодаря взаимодействию реальной и идеальной форм

Периодизация Л.С. Выготского .Для Льва Семеновича Выготского развитие — это прежде всего возникновение нового. Стадии развития характеризуются возрастными новообразованиями, т.е. качествами или свойствами, которых не было раньше в готовом виде. Источником развития, по Выгот-скому, является социальная среда. Взаимодействие ребенка со своим социальным окружением, воспитывающим и обучающим его, определяет возникновение возрастных новообразований. Выготский

придавал кризисам большое значение и рассматривал чередование стабильных и кризис-ных периодов как закон детского развития. Кризисы, в отличие от стабильных периодов, длятся недолго, несколько месяцев, при неблагоприятном стечении обстоятельств растягиваясь до года или даже двух лет. Это краткие, но бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии.(С точки зрения Л.С. Выготского, развитие ребенка – это постоянный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменением и построением личности ребенка. При этом переход от одной возрастной ступени к другой совершается через кризисные периоды.Причина первых кризисов – назревшие противоречия между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения, которые его уже не устраивают.Переход к следующему возрастному периоду предшествует появлению неудовлетворенности ребенка тем местом, которое он занимает среди людей, хи стремлению это место изменить.)

Периодизация ЭльконинаДаниил Борисович Эльконин развил представления Л.С. Выготского о детском развитии.(Эльконин Д.Б. выдвинул гипотезу о периодичности процессов психического развития, которая выражается в закономерном повторяющейся смене одних периодов другими

В пределах одной и той же деятельности можно выделить ее этапы:

1. Усвоение мотивов и задач деятельности.

2. Активность ребенка направлена на действия с предметами, их познание.

3. Познание взаимоотношений с людьми. Общение. В процессе общения формируются потребности, мотивы, цели другой складывающейся деятельности. Представим концепцию периодизации развития психики по Д.Б. Эльконину)

Виды ведущей деятельности. Эльконин рассматривает ребенка как личность, активно познающую окружающий мир — мир предметов и челове-ских отношений. Эти системы отношений осваиваются ребенком в деятельностях разного типа. Среди видов ведущей деятельности Эльконин выделяет две группы.

В первую группу входят деятельности, которые ориентируют ребенка на нормы отношений между людьми. Вторую группу составляют ведущие дея-тельности, благодаря которым усваиваются способы действий с предметами

Границы возрастов служат кризисы — переломные моменты в развитии ребенка.

Виды опыта:

- наследственный
- индивидуальный
- соц. Исторический

Закономерность психического развития – это способность системы к воспроизведению однотипных изменений у разных людей.

- непрерывность
- неравномерность

-гетерохромность – разный темп развития

- неустойчивость
- сензитивность

-кумулятивность – результат развития на каждой предшествующей стадии включается в последующий

10. Опишите закономерности и детерминанты психического развития.

Развитие – процесс качественных изменений, то чего не было раньше

Психическое развитие – предполагает появление новых качеств и функций и в то же время изменение уже существующих форм психики. То есть псих. развитие. выступает как процесс количественных и качественных изменений, взаимосвязанно протекающих в сфере деятельности, личности и познания.

Развитие психики – не простое повторение пройденного, а очень сложный, часто зигзагообразный процесс, протекающий по всей спирали, как поступательный переход от одной ступени к другой, качественно отличный и своеобразный.

Виды опыта:

- наследственный
- индивидуальный
- соц. Исторический

Закономерность психического развития – это способность системы к воспроизведению однотипных изменений у разных людей.

- непрерывность
- неравномерность
- гетерохромность – разный темп развития
- неустойчивость
- сензитивность
- кумулятивность – результат развития на каждой предшествующей стадии включается в последующий

11. Дайте характеристику возрастным кризисам развития.

-Кризис рождения – связан с изменениями в организме: до момента рождения кислород поступал через плаценту, легкие не работали. Оказавшись в воздушной среде ребенок делает первый вдох, что запускает функционирование легких и кровообращение.

-Контраст температуры, условия освещенности.

-Кризис новорожденности 1, - 2 мес

-Стабильный младенческий возраст 2 мес – 1 год

-Кризис 1 года

-Раннее детство 1 – 3 лет

-Кризис 3 лет

-Дошкольный возраст 3 – 7 лет

-Кризис 7 лет

-Школьный возраст 8 – 12 лет

-Кризис 13 лет

-Пубертатный период 14 – 17 лет

-Кризис 17 лет

12. Охарактеризуйте специфику психологического возраста. (Л.С. Выготский)

Социальная ситуация развития, по Л.С. Выготскому, – это складывающееся к началу каждого нового этапа своеобразное, специфическое для данного возраста неповторимое отношение между человеком и окружающей его социальной действительностью, это исходный момент для всех изменений, возможных в данный период. Социальная ситуация, ее основные черты определяют путь, следуя которому человек приобретает качественные образования развития.

Новообразование, по Л.С. Выготскому, – это качественно новый тип личности и взаимодействия человека с

действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития.

К концу каждого возрастного этапа внутри социальной ситуации развития складываются фундаментальные противоречия развития, которые «взрывают» эту ситуацию изнутри, приводят к скачку в развитии, возникновению новообразований. (Примером такого противоречия может служить ситуация, формирующаяся в психическом развитии дошкольника: к концу этого возрастного периода сформировано уже достаточно много предметных умений, но в ребенок не имеет возможности их реализовать во «взрослой» деятельности).

Возраст, согласно Л.С. Выготскому, о – это объективная категория, включающая **три характеристики**: 1) хронологические рамки отдельного этапа развития, 2) специфическая социальная ситуация развития, 3) складывающаяся на конкретном этапе развития, 2) качественные новообразования, возникающие под ее влиянием.

В периодизации психического развития Л.С. Выготский выделяет чередующиеся стабильные и критические периоды. Существование этих периодов обусловлено действием диалектических законов развития: в стабильные периоды (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст и т.д.) происходит медленное и неуклонное накопление мельчайших количественных изменений развития, а в критические периоды (кризис новорожденности, кризис первого года жизни, кризис трех лет, кризис семи лет, пубертатный кризис, кризис 17 лет и т.д.) эти изменения обнаруживаются в виде скачкообразно возникших необратимых новообразований.

Реальная форма и идеальная форма.

Психическое развитие – процесс который происходит благодаря взаимодействию идеальной и реальной формы.

•Наследственный (видовой опыт)

•Индивидуальный опыт

•Соц.-исторический опыт

13. Раскройте значение деятельности в развитии человека (А.Н. Леонтьев). Опишите типы ведущей деятельности.

В отечественной психологии принято определение ведущего типа деятельности, данное **А.Н. Леонтьевым**, который определил и основные характеристики этого понятия. По его мнению, признаком ведущей деятельности не являются чисто количественные показатели. Ведущая деятельность - это не просто деятельность, наиболее часто встречающаяся на данном этапе развития, деятельность, которой ребенок отдает больше всего времени. Ведущей А.Н. Леонтьев называл такую деятельность ребенка, которая характеризуется следующими тремя признаками. **Ведущая деятельность** – деятельность, осуществление которой определяет формирование основных психологических достижений определенной ступени развития личности. Она характеризуется тремя главными признаками: 1. Внутри ведущей деятельности появляются и развиваются другие, новые виды деятельности, которые сами могут приобрести ведущее значение в дальнейшем, на следующей возрастной ступени. Так, учение первоначально появляется в форме игры: ребенок начинает учиться, играя. 2. В ведущей деятельности формируются и развиваются отдельные психические процессы. В частности, в игре складываются образное мышление, активное воображение, а в учении - отвлеченное логическое мышление. 3. От ведущей деятельности зависит формирование личности ребенка, ее основные изменения в данный период.

Следующие виды деятельности:

- **эмоционально-непосредственное общение младенца с взрослыми**, присущее младенцу с первых недель жизни и до года, благодаря которому у него образуется потребность в общении с другими людьми.

Эта основная деятельность младенца обуславливается самой природой человека как общественного существа. Ребенок в этот период ориентирован на установление социальных контактов. Благодаря нему у младенца формируются такие психические новообразования, как потребность в общении с другими людьми и хватание в качестве основы мануальных и предметных действий;

- **предметно-манипулятивная деятельность ребенка** характерна для раннего детского возраста (от 1 года до 3 лет). Это деловое практическое сотрудничество со взрослым. Ребенок занят предметом и действием с ним. Интенсивное овладение предметно-орудийными операциями формирует практический интеллект. Речь используется главным образом для налаживания сотрудничества со взрослым внутри совместной предметной деятельности. Потребность в речи возникает как средство деловых контактов со взрослым.

- **игровая деятельность или сюжетно-ролевая игра**, присущая детям дошкольного возраста (от 3 до 6 лет). В игровой деятельности впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир. В сюжетно-ролевой игре ребенок обнаруживает, что окружающие его люди обладают разнообразными профессиями, включены в сложнейшие отношения и он сам, ориентируясь на нормы этих отношений, должен учитывать не только свое, но и чужую точку зрения. Игра выступает, во-первых, как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, функциональных проявлениях жизни людей, их социальных функций и отношениях. Во-вторых, на основе игровой деятельности у ребенка происходит возникновение и развитие воображения и символической функции.

- **учебная деятельность младших школьников от 6 до 10-11 лет**, т.е. специальная деятельность по усвоению теоретических форм мышления. В процессе этой деятельности дети овладевают умением учиться и способностью оперировать теоретическими знаниями. Эта деятельность характеризуется усвоением начальных научных понятий в тех или иных сферах знания, у детей формируются основы ориентации в теоретических формах отражения действительности.

- **личностное общение подростков** в возрасте от 10-10 до 15 лет в разных видах деятельности (трудовой, учебной, спортивной, художественной и т.д.). изменяется и их фактическое место в семье, а также среди сверстников в повседневной жизни. Подростки участвуют во многих разнообразных видах деятельности. В то же время игра продолжает занимать в этом возрасте важное место. Но подростка привлекает уже не сам процесс игры, а борьба за первенство, возможность поднять свой престиж в глазах сверстников.

- **профессионально-учебная деятельность** в ранней юности. Важнейшая особенность старшего школьного возраста (15-17 лет) состоит в том, что здесь ведущей деятельностью вновь становится учебная деятельность, активно сочетаемая с производительным трудом, что имеет большое значение, как для выбора профессии, так и для выработки ценностных ориентаций. Основное психологическое новообразование данного возраста – это умение школьника составлять собственные жизненные планы, искать средства их реализации, вырабатывать эстетические, политические, нравственные идеалы, что свидетельствует о росте самосознания.

14. Объясните основные подходы к возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Возрастная периодизация Л.С.Выготского.

В своей периодизации развития он предлагает чередовать стабильные и критические возрасты. В стабильных периодах (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст и т.д.) происходит медленное и неуклонное накопление мельчайших количественных изменений развития, а в критические периоды (кризис новорожденности, кризис первого года жизни, кризис трех лет, кризис семи лет, пубертатный кризис, кризис 17 лет и т.д.) эти изменения обнаруживаются в виде скачкообразно возникших необратимых новообразований.

Те процессы развития, которые более или менее непосредственно связаны с основным новообразованием, Л.С.Выготский называет центральными линиями развития в данном возрасте, а все другие частичные процессы, изменения, совершающиеся в данном возрасте, называет побочными линиями развития. Само собой разумеется, что процессы, являющиеся центральными линиями развития в данном возрасте, становятся побочными линиями в следующем, и наоборот- побочные линии предыдущего возраста выдвигаются на первый план и становятся центральными линиями в новом, так как меняются их значение и удельный вес в общей структуре развития, меняется их отношение к центральному новообразованию.

Периодизация Д.Б. Эльконина

Д.Б. Эльконин развил представления Л.С. Выготского о возрастном развитии. Он рассматривает ребенка как целостную личность, активно познающую окружающий мир- мир предметов и человеческих отношений, включая его при этом в две системы отношений: «ребенок-вещь» и «ребенок- взрослый». Но вещь, обладая определенными физическими свойствами, заключает себе и общественно выработанные способы действий с нею. Это по сути- общественный предмет, действовать с которым ребенок должен научиться.

Деятельность ребенка внутри систем «ребенок – общественный предмет» и «ребенок – общественный взрослый» представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

В то же время эти системы отношений осваиваются ребенком в деятельности разного типа. Среди видов ведущей деятельности, оказывающей наиболее сильное влияние на развитие ребенка, Д.Б. Эльконин выделяет две группы.

-В первую группу входят деятельности, которые ориентируют ребенка на нормы отношений между людьми. Это непосредственно – эмоциональное общение младенца, ролевая игра дошкольника и интимно – личностное общение подростка

-Вторую группу составляют ведущие деятельности, благодаря которым усваиваются общественно выработанные способы действий с предметами и различные эталоны, предметно- манипулятивная деятельность ребенка раннего возраста учебная деятельность младшего школьника и учебно- профессиональная деятельность старшеклассника.

Таким образом, каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно – потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами

возрастов служат кризисы – переломные моменты в развитии ребенка.

15.Раскройте общую характеристику периода новорожденности. Отметьте значение физиологических рефлексов для новорожденного.

Новорожденность – кризисный период развития. Главной особенностью этого возраста является физическое отделение от матери, от организма, в котором ребенок зародился.

В соответствии с возрастной периодизацией период новорожденности длится 1,5-2 месяца.

Характерными особенностями периода новорожденности являются:

- малое различие сна и бодрствования, преобладание торможения над возбуждением, спонтанная двигательная активность.

- органы чувств достаточно сформированы для функционирования.

- определенный набор рефлексов (защитные, ориентировочные - зрительное, слуховое сосредоточение; атангистические – хватательные, сосательные, опорные).

- ребенок выделяет взрослого как необходимого посредника при контакте с окружающим и как источник удовлетворения потребностей.

- у ребенка первых двух недель жизни единственным очевидным выражением эмоций является реакция неудовольствия на дискомфорт или насильственное пробуждение. Сигналы неудовольствия, издаваемые ребенком, привлекают внимание ухаживающих взрослых, которые и помогают ребенку избавиться от неприятных ощущений. Положительные эмоциональные реакции в ранний период новорожденности отметить не удается, поскольку удовлетворение потребностей приводит к успокоению и засыпанию ребенка.

- здоровый новорожденный обладает разными видами чувствительности — тактильной, температурной, болевой, вкусовой.

На появление взрослого у ребенка вырабатывается эмоционально-двигательная реакция, так называемый комплекс оживления. Выражается он бурным движением ручек и ножек. Ребенок сосредотачивает взгляд, улыбается взрослому. Появление комплекса оживления считается началом младенчества.

Рефлексы новорожденных обусловлены незрелостью нервной системы и постепенно исчезают по мере развития мозга. Особое значение в периоде новорожденности имеют, так называемые, основные безусловные рефлексы.

Основные безусловные рефлексы новорожденного и грудного ребенка делятся на две группы: сегментарные двигательные автоматизмы, обеспечивающиеся сегментами двигательного ствола (оральные автоматизмы) и спинного мозга (спинальные автоматизмы). Новорожденный малыш лишь кажется беспомощным маленьким комочком, на самом деле природа позаботилась о нем и снабдила рядом врожденных безусловных рефлексов, призванных защищать и оберегать его.

16.Дайте психологическую характеристику развития ребенка от рождения до года.

Выделяют 2 этапа: новорожденность (0-2мес.), младенчество (2 мес. – 1 год).

Ведущий тип деятельности - непосредственно-эмоциональное общение со взрослым. Зависимость от взрослого носит всеобъемлющий характер. Например, когнитивный: все познавательные процессы реализуются в отношениях с матерью и с помощью нее. К году ребенок произносит первые слова (складывается структура речевого действия);

Осваивает произвольные действия с предметами окружающего мира (структура предметного действия). До года речь ребенка - пассивная, он понимает интонацию, часто повторяющиеся конструкции, но сам не говорит. Но именно в это время закладываются основы речевых навыков. Дети сами закладывают эти основы, стремясь установить контакт со взрослым с помощью плача, гуления, воркования, лепета, жестов, а затем и первых слов. Автономная речь формируется около года и служит переходной фазой между пассивной и активной речью. Иногда автономную речь называют детским жаргоном. По форме она является общением. По содержанию - эмоционально-непосредственной связью со взрослыми и ситуацией.

Базовая потребность возраста - потребность в безопасности, защищенности. Она должна быть базально удовлетворена.

В этом главная функция взрослого человека. Если ребенок чувствует себя в безопасности, то он открыт окружающему миру, доверяет ему и осваивает его смелее. Если нет - ограничивает взаимодействие с миром замкнутой ситуацией. Э. Эриксон говорит о том, что в младшем возрасте у человека формируется чувство доверия или недоверия к окружающему миру (людям, вещам, явлениям), которое человек пронесет через всю жизнь. Чувство отчужденности возникает при дефиците внимания, любви, ласки, при жестком обращении с детьми.

В этом же возрасте формируется чувство привязанности.

17.Дайте психологическую характеристику периода раннего детства.

Психическое развитие ребенка в период раннего детства (1-3лет)

В этом возрасте происходит разделение линий психического развития мальчиков и девочек. Им присущи разные типы ведущей деятельности. У мальчиков на основе предметной деятельности формируется предметно-орудийная. У девочек на основе речевой деятельности - коммуникативная.

Предметно-орудийная деятельность включает манипуляцию с человеческими предметами, заточки конструирования. Коммуникативная деятельность предполагает освоение логики человеческих отношений.

Так, к трем годам у детей того и другого пола складываются следующие новообразования возраста: начатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка. Ребенок продвигает 90% работы по усвоению языка. Словарный запас детей 1,5 лет обычно содержит около 10 слов, в 1,8 - 50 слов, в 2 года - примерно 200. К трем годам словарный запас составляет уже 900 - 1000 слов. Установлена прямая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении и развитием речи ребенка в 3 года. За три года человек проходит половину пути своего психического развития.

Первые представления о себе возникают у ребенка к году.

Это представления о частях своего тела, но обобщить их малыш пока не может. При специальном обучении взрослыми к полутора годам ребенок может узнавать себя в зеркале, осваивает идентичность отражения и своей внешности.

К 3 годам - новый этап самоидентификации: с помощью зеркала ребенок получает возможность сформировать свое представление о себе настоящим.

Ребенок интересуется всеми способами подтверждения своего Я. Одухотворяя отдельные части тела, в игре он познает волю над самим собой.

К 3 годам ребенок уже знает, мальчик он или девочка.

Подобные знания дети черпают из наблюдений за поведением родителей, старших братьев и сестер. Это

позволяет ребенку понять, каких форм поведения в соответствии с его половой принадлежностью ждут от него окружающие.

Дети в возрасте от 1 до 3 лет все еще зависят от родителей, они постоянно хотят чувствовать физическую близость отца и матери. Ведущая роль в удовлетворении базовой потребности отдается родителю противоположного пола. 3-4 года - формирование эдипова комплекса и комплекса Электры. Важное значение приобретает тактильный контакт. Ребенок осваивает язык ощущений. Если потребность не удовлетворена, человек остается тактильно бесчувственным.

18. Охарактеризуйте развитие познавательной сферы в период раннего детства.

В раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память, внимание, речь. Среди всех этих взаимосвязанных функций доминирует восприятие. Выготский подчеркивал, что все психические процессы в этом возрасте развиваются «вокруг восприятия, через восприятия и с помощью восприятия».

Восприятие. Несмотря на то, что к концу первого года жизни ребенок узнает окружающие предметы и людей, восприятие остается крайне несовершенным. Ребенок не способен последовательно и систематически рассматривать предмет. Чаще всего он выхватывает какой-либо один признак и опознает предмет по нему.

Восприятие ребенка развивается в процессе предметной деятельности. Особое значение имеют соотносящие действия, способствующие ориентации ребенка на различные свойства предметов. В 2—2,5 года для ребенка становится возможным целенаправленный выбор предмета по образцу — сначала по форме, величине, потом по цвету. Накопленный запас представлений о свойствах предметов способствует формированию образов восприятия.

Развитие речи. Накопление впечатлений, почерпнутых в предметной деятельности, служит основой для развития речи ребенка. Раннее детство является сенситивным периодом (периодом повышенной восприимчивости) для усвоения речи. Развитие предметной деятельности создает мощный стимул к усвоению речи. Именно речевое общение с взрослым по поводу действий с предметом становится необходимым как орудие делового сотрудничества.

Предметная деятельность, кроме того, создает основу для получения разнообразных впечатлений, усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений окружающего мира.

Развитие мышления. Ребенок раннего возраста познает окружающий мир в основном руками (в процессе «делания»), т.е. наглядно-действенным способом. Для совершенствования наглядно-действенного мышления нужны игрушки, предусматривающие действия с несколькими однородными предметами разного размера или формы.

Память и внимание ребенка в основном носят непроизвольный характер, вплетены в другую деятельность. Сознательный контроль за выполнением отсутствует. Много зависит от привлекательности предмета и действия с ним. Поэтому ребенок плохо переключает свое внимание, легко отвлекается.

19. Охарактеризуйте предпосылки становления личности и кризис 3 лет.

В раннем возрасте начинают складываться предпосылки для формирования личности ребенка. Ребенок стремится удовлетворить не только биологические потребности, но и социальные, познавательные. Ребенок начинает в раннем возрасте выделять себя из окружающих (Я и другие). Если в начале ребенок говорит о себе в 3-ем лице, то к концу

раннего возраста он использует местоимение «Я». У ребенка выражается потребность в самостоятельности. Он заявляет «Я сам». У ребенка закладываются основы самосознания (имя, пол). Начинает формироваться характер, формируется эмоциональная сфера (ребенок обижается, гордится и т.п.). Это и является личным образованием. К 3-м годам закладывается фундамент будущей личности.

На рубеже 3-х лет проявляется кризис. Это граница между ранним и дошкольным возрастом. Один из наиболее трудных моментов жизни ребенка.

Причиной кризиса является возникновение противоречий между желаниями и потребностями ребенка. В 3 года ребенок хочет сделать всё самостоятельно. **Кризис 3-х лет** — закономерное явление личностного развития. В период кризиса ребенок становится неуправляемым, трудновоспитуемым.

Основные формы проявления кризиса

— *несатисфакт* — в поведении ребенка проявляется, когда он не хочет что-либо делать только потому, что это предложил взрослый, т.е. реакция не на содержание действия, а на само предложение взрослых;

— *упрямство* — это реакция ребенка, когда он настаивает на своем требовании не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он этого потребовал и не хочет от своего решения отказаться;

— *строптивость* — реакция, направленная против установленных для него норм воспитания, против образа жизни, а не против конкретного взрослого;

— *своеволие* — стремление к самостоятельности, ребенок все хочет делать сам;

— *протест-бунт* — всё в поведении начинает носить протестующий характер, конфликты со взрослыми становятся постоянными;

— *симптом обесценивания* — проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей. Ребенок старается обесценить игрушку, отказывается от нее, в его лексиконе появляются слова и термины, которые означают все плохое, отрицательное, и все это относится к вещам, которые сами по себе никакой неприятности не приносят;

— *деспотизм* — желание проявлять деспотическую власть по отношению к окружающим, которые должны беспрекословно выполнять все просьбы ребенка. Если в семье несколько детей, то по отношению к младшим или старшим в семье проявляется ревность — требование постоянного внимания только к себе.

В этот критический период характерными в поведении ребенка становятся невротические реакции — это последствия основных симптомов и капризы — неустойчивые эмоциональные состояния, проявляющиеся в негативных реакциях (плач, крик).

20. Дайте психологическую характеристику периода дошкольного детства.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) — своеобразный период развития человека. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Дошкольный возраст приносит ребенку новые принципиальные достижения.

В этом возрасте приобретает тот сравнительно устойчивый внутренний мир, который дает основания впервые назвать ребенка личностью, хотя, конечно, личностью, еще не вполне сложившейся, способной к дальнейшему развитию и совершенствованию.

Условия развития ребенка-дошкольника существенно отличаются от условий предыдущего возрастного этапа.

Значительно увеличиваются требования, предъявляемые к его поведению взрослыми. Центральным требованием становится соблюдение обязательных для всех правил поведения в обществе, норм общественной морали. Ребенок включается в совместную деятельность со сверстниками, учится согласовывать с ними свои действия, считаться с интересами и мнением товарищей. На протяжении всего дошкольного детства происходит изменение и усложнение деятельности ребенка, предъявляющие высокие требования не только к восприятию, мышлению, памяти, но и к умению организовать свое поведение.

Все это постепенно, шаг за шагом формирует личность ребенка, причем каждый новый сдвиг в формировании личности изменяет влияние условий, увеличивает возможности дальнейшего воспитания. Условия развития личности так тесно переплетаются с самим развитием, что разделить их практически невозможно.

В этом возрасте перестраиваются все психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки заключается в том, что в дошкольном возрасте возникает внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения. Если в раннем возрасте поведение ребенка побуждается и направляется взрослыми или воспринимаемой ситуацией, то в дошкольном возрасте он сам начинает определять собственное поведение. Становление внутренней психической жизни и внутренней саморегуляции связано с целым рядом новообразований в психике и в сознании дошкольника. В раннем возрасте главной психической функцией является восприятие. Важнейшей особенностью дошкольного возраста является то, что здесь складывается новая система психических функций, в центре которой становится память. (Л.С. Выготский) Таким образом, ребенок приобретает способность действовать в плане общих представлений. Его мышление перестает быть наглядно-действенным, оно уже способно действовать в плане образов. Ребенок может устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. У него появляется стремление как-то объяснить и упорядочить для себя окружающий мир.

Еще одним важнейшим новообразованием этого периода является возникновение произвольного поведения. В дошкольном возрасте поведение ребенка из импульсивного и непосредственного становится опосредствованным нормами и правилами поведения. Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, сравнивая его с образцом. Это сравнение и образцом есть осознание своего поведения и отношение к нему с точки зрения этого образца.

21. Укажите значение сюжетно — ролевой игры для развития личности дошкольника.

Дошкольный период — самое важное время для развития личности. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся среде и выделить свое Я среди других индивидов. Именно в эти годы малыш получает первые знания о жизни, которая его окружает, у него начинает вырабатываться собственное мнение на происходящее, определенное отношение к людям и событиям, формируются привычки и навыки поведения, что составляет основу его характера. Многие из перечисленного чаще всего формируются с помощью игры. Именно в игре ребенок получает знания и отрабатывает навыки общения, формирует мировоззрение, расширяет познавательную сферу деятельности, развивает ловкость и дисциплинированность. Игра становится для дошкольника лучшим способом усвоения информации и общественного

опыта. Сюжетно-ролевые игры имеют большое значение в психическом развитии ребенка, они развивают произвольную память. Правила, обязательные при проведении игры, воспитывают у детей умение контролировать свое поведение, ограничивать свою импульсивность, способствуя тем самым формированию характера. Во время совместной игры со сверстниками дети учатся общению, умению учитывать желания и действия других, отстаивать свое мнение, уметь настоять на своем, а также совместно строить и реализовывать планы. Исполняя различные роли, ребенок начинает охватывать все стороны различных видов деятельности, что помогает развивать мыслительную способность ребенка, воспринимать чужую точку зрения. Играв в сюжетно-ролевую игру, вживаясь в какой-то образ, ребенок воспроизводит свои впечатления, переосмысливает и раскрывает их. Понимая, что игровая ситуация воображаема, дети тем не менее испытывают вполне реальные чувства и переживания и тем самым обогащают свой внутренний мир.

22. Опишите особенности развития познавательной сферы дошкольника.

Познавательное развитие дошкольников основано на познавательной деятельности в результате которой формируется личностный опыт ребенка, его ценностное отношение к миру, формируются потребности в знании и познании. Через познавательные процессы ребенок получает и осмысливает информацию. Ощущение, восприятие, мышление, воображение, речь являются неразрывными частями единого процесса отражения действительности. Чувственное наглядное познание предметов и явлений окружающего мира создаёт исходное для формирования личности ребенка дошкольного возраста. Ощущая, воспринимая, наглядно представляя себе любой предмет, любое явление, ребенок учится анализировать, обобщать, конкретизировать, т.е. мыслить и самостоятельно развиваться.

Детский дошкольный возраст — самое благоприятное время для формирования образа мира. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети через эмоциональное отношение к объекту.

К первой стадии, обусловленной чисто внешними обстоятельствами, относится любопытство. Занимательность предмета, яркость объекта, обнаружение его могут являться фактором для проявления любопытства, при этом, не уделяя особого внимания его сущности. Эти особенности свойственны детям 2-3 лет. Самостоятельно постигать скрытые характеристики трёхлетний ребенок не может, ему необходима помощь взрослых.

Игровая ситуация является основой для получения знаний. В игре дети знакомятся с явлениями природы, получают первоначальные навыки общения со сверстниками, учат правила общения в коллективе. На помощь педагогу приходят различные игрушки животных, куклы, герои мультфильмов и сказок, с которыми через обигранные ситуации дети познают мир. Сюжетно-ролевые игры позволяют расширить возможности для развития познавательных способностей.

Сформированность познавательной деятельности, на первом этапе — любопытство, позволяет ребёнку перейти к следующему этапу познавательного развития, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей, в которых игры и другие виды деятельности будут строиться с учётом развития познавательных способностей. Второй стадией познавательного развития детей дошкольного возраста определяется любознательность, которая характеризуется стремлением ребёнка проникнуть

за пределы первоначально увиденного и воспринятого. Это ценное состояние личности, активное видение мира. На этой стадии проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, удовлетворённости деятельностью. Следующей стадией познавательного развития дошкольников является познавательный интерес, который характеризуется повышенной устойчивостью, ясной избирательной целенаправленностью на познаваемый предмет, познавательными мотивами. Ребёнок – дошкольник способен проникнуть в сущность отношений, установить связи и закономерности освоения действительности. Проявлением познавательного интереса считается стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы в ходе исследования окружающего мира, например, экспериментирования. В результате экспериментирования ребёнок активно и самостоятельно познаёт мир, играя роль исследователя свойств, качеств, предметов и материалов, взаимосвязей явлений. Высоким уровнем познавательного развития детей дошкольного возраста является познавательная активность, основой которой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача. В возрасте шести лет у детей накоплено много сведений об окружающем мире. Ребёнку в старшем дошкольном возрасте требуется дифференцировать знания, упорядочить информацию, установить причинно - следственные взаимосвязи.

23.Охарактеризуйте симптоматику кризиса семи лет и проблему готовности к школьному обучению.

Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению.

На основе возникновения личного сознания возникает кризис 7 лет

Основная симптоматика кризиса:

- 1) потеря непосредственности между желанием и действием включивается переживание того, какое значение - это действие будет иметь для самого ребенка;
- 2) манерничание; ребенок что-то из себя строит, что-то скрывает (уже душа закрыта);
- 3) симптом "горькой конфеты": ребенку плохо, но он старается этого не показывать.

Возникают трудности воспитания ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым. В основе этих симптомов лежит обобщение переживаний У ребенка возникла

новая внутренняя жизнь, жизнь переживаний, которая прямо и непосредственно не накладывается на внешнюю жизнь. Но эта внутренняя жизнь безразлична для внешней, она на нее влияет. Возникновение внутренней жизни – чрезвычайно важный факт, теперь ориентация поведения будет осуществляться внутри этой внутренней жизни.

Кризис требует перехода к новой социальной ситуации, требует нового содержания отношений. Ребенок должен вступить в отношения с обществом как с совокупностью людей, осуществляющих обязательную, общественно необходимую и общественно полезную деятельность. В наших условиях тенденция к ней выражается в стремлении скорее пойти в школу. Нередко более высокую ступень развития, которой ребенок достигает к семи годам, смешивают с проблемой готовности ребенка к школьному обучению. Наблюдения в первые дни пребывания ребенка в школе показывают, что готовности к обучению в школе у многих детей еще нет. По мнению Д. Б. Эльконина, прежде всего надо обратить внимание на возникновение произвольного поведения – как ребенок играет, подчиняется ли он правилу, берет ли на себя роли?

За выполнением правила, считал Д. Б. Эльконин, лежит система социальных отношений между ребенком и взрослым. Сначала правила выполняются в присутствии взрослого, затем с опорой на предмет, замещающий взрослого, и, наконец, правило становится внутренним. Готовность ребенка к школьному обучению предполагает "вращивание" социального правила. Переход к системе школьного обучения -- это переход к усвоению научных понятий. Ребенок должен перейти от реактивной программы к программе школьных предметов. Ребенок должен, во-первых, научиться различать разные стороны действительности, только при этом условии можно переходить к предметному обучению. Во-вторых, для усвоения основ научного мышления ребенку необходимо понять, что его собственная точка зрения на вещи не может быть абсолютной и единственной.

24.Дайте психологическую характеристику ребенка младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст - формирующаяся личность от 6-7 до 10-11 лет, характеризуемая повышенной впечатлительностью, внушаемостью, произвольностью, внутренним планом действия, самоконтролем и рефлексией.

В центр психического развития выдвигается формирование произвольности (планирования, выполнения программ действий и осуществления контроля). Происходит совершенствование познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания), формирование высших психических функций (речи, письма, чтения, счета), что позволяет ребенку младшего школьного возраста производить уже более сложные, по сравнению с дошкольником, мыслительные операции.

Психологическая характеристика младшего школьника:

1. Кризис 7 лет это период рождения социального «Я» ребенка. Особенности кризиса: переоценка ценностей, обобщение переживаний, возникновение внутренней жизни ребенка, смысловая ориентированная основа поступка, утрата детской непосредственности.

2. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. С поступления ребенка в школу устанавливается новая социальная ситуация развития. Центром социальной ситуации развития становится учитель. Происходит дифференциация ССР. Ребенок – Взрослый → ребенок – родитель и ребенок-преподаватель →Р-Р и Р – сверстник.

3. Учебная деятельность - как ведущая деятельность. Итак, в младшем школьном, возрасте учебная деятельность становится ведущей. Учебная деятельность - особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Каждая деятельность характеризуется её предметом. Предметом учебной деятельности впервые становится сам ученик, он меняется в процессе деятельности или его «я».

4. Новообразования – идет интенсивное интеллектуальное развитие, «память становится мыслящей, а восприятие думающей», создают предпосылки к развитию чувства взрослости.

Итак, основные психологические новообразования младшего школьного возраста составляют:

1. Произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий. Всех, кроме интеллекта. Интеллект еще не знает самого себя.
2. Осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

Развитие психических функций в младшем школьном возрасте:

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится - **мышление**.

Мышление приобретает более обобщенный характер, первоначально мышление - конкретно, т.е. дети любое явление понимают дословно.

В конце младшего школьного возраста (и позже), проявляются индивидуальные различия, среди детей психологи выделяют:

- группы "теоретиков" или "мыслителей", которые легко решают учебные задачи в словесном плане;
- "практиков", которым нужна опора на наглядность и практические действия;
- "художников", с ярким, образным мышлением.

В начале младшего школьного возраста **восприятие** недостаточно дифференцировано. Из-за этого ребёнок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры. Хотя он может целенаправленно рассматривать предметы и рисунки, им выделяются, так же как и в дошкольном возрасте, наиболее яркие "бросающиеся в глаза" свойства - в основном цвет, форма и величина. Для того, чтобы ученик более тонко анализировал качества объектов, учитель должен проводить специальную работу, обучая его наблюдению.

Память - приобретает выраженный познавательный характер, ребенок начинает осознавать мнемическую задачу (задача запомнить), но память носит непровольный характер. Эмоции влияют на долговременность запоминаний.

Память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают материал, вызывающий у них интерес, преподнесённый в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им неинтересный. С каждым годом всё в большей мере, обучение строится с опорой на произвольную память. Младшие школьники, как и дошкольники, обладают хорошей механической памятью.

В младшем школьном возрасте развивается **внимание**. Без достаточной сформированности этой психической функции, процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время. Младший школьник может сосредоточенно заниматься одним делом 10-20 минут. Недостаток развиты свойства внимания: распределение, устойчивость. Способность к произвольному вниманию 10-15 минут.

25.Раскройте особенности самооценки в младшем школьном возрасте.

Одной из самых актуальных тем в психологии можно считать проблему самооценки. Самооценка рассматривают как показатель индивидуального уровня развития, и отводят ей ведущую роль.

Благодаря самооценке индивид становится личностью. Она формирует потребность соответствовать не только уровню окружающих, но и уровню собственных личностных оценок.

В психолого-педагогических исследованиях вопросы самооценки исследуются достаточно широко; наиболее полная разработка её теоретических и практических аспектов отражается в трудах как отечественных психологов, так и зарубежных (Л.И. Божович, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский,)

Формирование самооценки у младших школьников связано с самонаблюдением и самоконтролем, а также с их

активными действиями. Игры, занятия, увлечения постоянно обращают внимание ребенка на самого себя. Таким образом, ставят школьника в ситуации, в которых он должен как - то относиться к себе свои умения, оценить свою деятельность, продумать как поступить в дальнейшем. **Самооценка** - важная личностная инстанция, которая позволяет контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами.

В младшем школьном возрасте наблюдаются разнообразные виды **самооценок**: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения и др. Можно проследить изменения **самооценок** от класса к классу. В отечественной литературе Э.В.Витушкина выделила следующие характеристики самооценки по различным параметрам:

- по уровню - высокая, средняя низкая самооценка;
- по соотношению с реальной успешностью - адекватная и неадекватная (завышенная и заниженная);
- по особенностям строения - конфликтная и бесконфликтная (причем конфликтность самооценки может иметь как продуктивный, так и дезорганизирующий характер);
- по степени стабильности - устойчивая и неустойчивая;
- по характеру временной отнесенности - прогностическая, актуальная и ретроспективная самооценка.

Для того чтобы ребенок чувствовал себя счастливым, уверенным, был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительное представление о себе, адекватную самооценку.

Дети с отрицательной самооценкой находят чуть ли не в каждом деле непреодолимые препятствия. Такие дети имеют высокий уровень тревожности, они плохо приспосабливаются к школьной жизни, трудно сходятся со сверстниками, учатся с напряжением. Проанализировав литературу, мы выяснили, что самооценка имеет свои особенности, взаимодействует с мышлением, познавательной активностью, мотивационной и нравственной сферами.

Так же самооценка зависит от социальной среды ребенка, в которой он растет и развивается, к ней можно отнести: семью, школу.

Самооценка младшего школьника:

- во многом зависит от отметок -часто проявляется склонность к переоценке достигнутых результатов и возможностей (слабоумевающий школьник: то, что от него требуют, он не в состоянии выполнить; 1,2 класс- не осознается, не принимается К 4 классу-имеет заниженную самооценку, что ведет к нарастанию неуверенности в себе.)

26.Опишите особенности развития познавательной сферы ребенка младшего школьного возраста.

Основным новообразованием **младшего школьного возраста** Д.Б. Эльконин считает отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее мышление. Его возникновение перестраивает другие **познавательные** процессы. Память становится мыслящей, а восприятие – думающим. На протяжении этого периода у **ребенка** развивается понятийное (или теоретическое) мышление, он получает новые знания, умения, навыки, на базе которых у него формируется чувство компетентности.

Особенности познавательной сферы младших школьников

Восприятие. Восприятие становится осмысленным и целенаправленным. Выделяется аналитический компонент. Проявляется произвольность, обеспечивающая поиск, наблюдение, рассматривание. Формированию восприятия в этом возрасте способствует становление и дальнейшее развитие речи, позволяющей дифференцировать предметы и их отдельные качества и свойства. В этот возрастной период восприятие настолько тесно связано с мышлением, что можно говорить о наглядно-образном мышлении, которое является переходным от наглядно-действенного мышления к словесному.

Внимание. Серьезный прогресс в развитии внимания достигается в младшем школьном возрасте; **без достаточной сформированности внимания обучение невозможно.** В этом возрасте появляется способность произвольно концентрировать внимание на неинтересных вещах, хотя все еще доминирует произвольное внимание, и внешние впечатления являются сильным отвлекающим фактором, особенно при сосредоточении на сложном материале. В этот период внимание характеризуется небольшим объемом и малой устойчивостью (до 10-20 минут, а у подростков и старших школьников – соответственно до 40-45 и 45-50 минут). Кроме того, в младшем школьном возрасте затруднено произвольное переключение внимания и его адекватное распределение.

Воображение. Репродуктивное воображение. **Две стадии:** 1) образы бедны деталями, скудны, статичны, в них не представлены изменения и действия объектов, их взаимосвязи. Построение таких образов требует детального словесного описания. 2) увеличение количества признаков, воображение более полное и конкретное, появляются промежуточные признаки. Развивается умение определять изображать подразумеваемые состояния объектов, умение понимать условность. Стремление указать условия происхождения построения каких-либо предметов – важнейшая психологическая предпосылка развития у младших школьников творческого (продуктивного) воображения.

Память. Дальнейшее развитие памяти в период младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет) протекает по линии произвольности и осмысленности. При высокой способности к произвольному эмоциональному запоминанию в игре (свойственному и дошкольному возрасту), младшие школьники уже могут целенаправленно произвольно запоминать неинтересный, но нужный материал, и с каждым годом эта произвольная память становится лучше. В этот период также развивается смысловая память, вполне осуществляющая с механической, но позволяющая освоить широкий круг мнемонических приемов, рационализирующих запоминание.

Речь. После 5 лет слово приобретает обобщающее значение, а с 7-8 лет – главенствующее значение среди других раздражителей. К 10-летнему возрасту происходит становление межполушарных отношений, касающихся обработки речевых сигналов. С этого времени становится невозможной передача речевых функций от левого полушария правому, а до 10 лет такая компенсация при необходимости может произойти. Правополушарная функция, связанная с ориентацией в пространстве (и с осознанием этого акта) также стабилизируется постепенно после 6-летнего возраста у мальчиков и после 13 лет у девочек.

Мышление. В связи с развитием речи развивается и мышление от наглядно-действенного, через наглядно-образное к словесному, хотя все же в дошкольный период преобладает наглядно-образное мышление (или

репрезентативный интеллект, по Ж. Пиаже). Происходит интенсивное развитие от слабо развитого интеллекта до очень высокого (качественный скачок). В возрасте 5-6 лет появляется способность логически рассуждать в пределах понимания фактов, преобладают конкретные операции, нет способности к размышлению о несуществующих вещах. К 6-7-летнему возрасту появляется тенденция и способность к обобщению и установлению связей между явлениями. К 7 годам самооценка у большинства детей становится более адекватной, чем в раннем возрасте, когда ребенок был склонен к завышенной в эмоциональном плане самооценке. Адекватный образ «Я» формируется у ребенка при правильном сочетании знаний, полученных из собственного опыта и из общения с взрослыми и сверстниками. К концу дошкольного возраста происходит половая идентификация, вырабатывается соответствующий стиль поведения, дифференцируется эмоциональное самосознание (т.е. осознание своих переживаний) и начинается осознание себя во времени («когда я был маленьким...»), «когда я вырасту...»).

27. Укажите специфические особенности мышления в младшем школьном возрасте.

Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения, анализа и др.). Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания. Ребенок познаёт окружающий мир, учится различать предметы и окружающие явления по существенным признакам, сравнивает их, учится находить в предметах и явлениях что-то общее и по этому признаку классифицировать их, т.е. учиться мыслить.

Особенности мышления младших школьников - Совершается переход от наглядно - образного к словесно - логическому (понятийному) мышлению.

- Мышление первоклассников преимущественно конкретно и опирается на наглядные образы и представления.

- Развиваются основные мыслительные действия и приемы: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выведения следствия и др.

Все эти процессы являются основой мыслительной деятельности и поэтому уже с первого класса необходимо уделять внимание целенаправленной работе по обучению детей основным приемам мыслительной деятельности.

28. Раскройте особенности учебной деятельности как ведущего вида деятельности младшего школьника. Ведущий вид дея-ти - учеб. Дея-ть

В процессе осуществления учебной деятельности «ребенок под руководством учителя овладевает содержанием развитых форм общественного сознания (науки, искусства, нравственности, права) и умениями действовать в соответствии с их требованиями. Содержание этих форм общественного сознания имеет теоретический характер». Развив. Характер УД определяется усвоением научных понятий, теоретически знаний. Учебная деятельность специфична не только по содержанию (овладение системой научных понятий), но и по своему результату. Результат продуктивный или трудовой -определяет продукт. Результат учебной деятельности, в которой происходит усвоение научных понятий, прежде всего изменения самого ученика, его развитие... Это изменение есть приобретение

ребенком новых способностей, т.е. новых способов действий с научными понятиями». Таким образом, учебная деятельность — это деятельность по самоизменению, самосовершенствованию, а ее продукт - те изменения, которые произошли при ее выполнении в самом субъекте, т.е. ученике.

Учебная деятельность имеет определенную структуру:

- 1) мотивы учения;
- 2) учебные задачи
- 3) учебные действия;
- 4) контроль;
- 5) оценка.

29. Опишите индивидуально-типологические особенности младших школьников, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса. Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся.

С одной стороны, существуют возрастные особенности, которые способствуют познанию:

- "желание почувствовать себя взрослым-
 - общая двигательная и речевая активность,
 - стремление к самостоятельности.
 - "расширение кругозора,
 - "мыслительная активность
 - "ярко выраженная эмоциональная сфера личности
- Среди этих возрастных особенностей есть такие, которые содействуют познавательной работе на преобразующем уровне, например, отрицательное отношение к готовым знаниям и ответам, к формам жесткого контроля.

Индивидуальные особенности развития учащихся и их учёт в образовательном процессе

- 1. Физическое состояние и здоровье
- 2. Особенности познавательной деятельности учащихся
- 3. Чувственно-эмоциональная сфера
- 4. Типология характера каждого ученика
- 5. Внутренние побудительные факторы поведения и развития школьников
- 6. Условия домашней жизни и воспитание

30. Раскройте психологические особенности общения младших школьников со сверстниками. Обсудите роль учителя в становлении межличностных отношений.

В формировании возникающих у младших школьников межличностных отношений решающая роль принадлежит педагогу. В начале школьного обучения, пока ещё у детей не сложилось собственного отношения и оценки как себя, так и одноклассников, они безоговорочно принимают и усваивают оценки учителя, являющегося для детей высшим авторитетом.

Особенности общения младших школьников -общение развивается в новых условиях (школа).

- эмоциональная зависимость от учителя;
- общение становится более целенаправленным (влечёт познание культурных норм, ценностей, правил),
- расширение сферы общения;
- изменение роли школьника общения с родителями он - ученик).

-в общении ребёнка в семье происходит отражение всех перипетий школьной жизни;

-младший школьник обладает в той или иной степени следующими коммуникативными качествами общительность самостоятельность вежливость организаторские способности.

Особенности взаимоотношений младшего школьника. Пероклассники оценивают сверстников по внешним качествам: опрятность-неопрятность, активность-

пассивность, готовность поделиться - жадность, усидчивость-драчливость
Второклассники оценивают по успеваемости неуспеваемости, привлекательности-неряшливости, физической силе (для мальчиков) и плаксивости Ябедничеству (для девочек)

В 3 4 классе происходит перестройка межличностных отношений. Дети начинают острее переживать публичные замечания.

Особенности общения детей младшего школьного возраста

Учащиеся принимают то, как учитель оценивает того или иного ребенка в качестве главной характеристики его личностных качеств, потому отношение детей к тому или иному товарищу определяется, отношением к нему учителя

31. Опишите психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации.

При психологической коррекции школьной дезадаптации применяются индивидуальные и групповые формы работы с психологом: консультации, беседы, тренинги. Эта работа направлена на стабилизацию эмоциональной сферы ребенка со школьной дезадаптацией, снижение тревожности, развитие волевой регуляции и коммуникативных навыков.

Пути профилактики по предупреждению дезадаптации: -создание оптимальных для ребенка средовых условий;

-недопущение перегрузок в процессе обучения из-за несоответствия уровня трудностей обучения индивидуальным возможностям ребенка и организации учебного процесса - поддержка и помощь детям в адаптации к новым для них условиям

- побуждение ребенка к самоактивизации и самопроявлению в среде жизнедеятельности, стимулирующих их адаптацию и др

-создание доступной специальной социальной психологической и педагогической помощи различным категориям населения, оказавшегося в трудной жизненной ситуации телефоны доверия кабинеты социально психологической и педагогической помощи, кризисные -обучение родителей учителей работы по предупреждению дезадаптаций и преодолению ее последствий

Профилактика школьной дезадаптации:

-Игра - ведущий вид деятельности дошкольника

Важно, чтобы ребенок «наигрался» до школы

-Знакомство со школой с учителем, с будущими одноклассниками

-Обращение к личному опыту родителей старших братьев и сестер

-Помощь и поддержка родителей во время адаптации к школе